МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Педагогики и психологии

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954; 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	13.04.2026, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

УК-3.1/Зн1 Стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

Знать:

УК-3.2/Зн1 Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

Знать:

УК-3.4/Зн1 Этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 Предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Основы психофизического развития личности

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Применить знания об основах психофизического развития личности

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Способностью применять знания об основах психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 Этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Уметь:

УК-9.4/Ум1 Использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Владеть:

УК-9.4/Нв1 Способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		18	16	73	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

		гактная	я	гия	абота	ьтаты нные с ния

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конт работа	Лекционные занятия	Практические занят	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесен результатами освоен программы
Раздел 1. Введение в психологию	**22**		**4**	**2**	**16**	УК-9.1
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	10		2		8	
Тема 1.2. Психика и сознание	12		2	2	8	
Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности	**37**		**6**	**6**	**25**	УК-6.3 УК-6.5 УК-9.1
Тема 2.1. Психические познавательные процессы	13		2	2	9	
Тема 2.2. Психология личности	12		2	2	8	
Тема 2.3. Развитие личности и социализация	12		2	2	8	
Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие	**37**	**1**	**6**	**6**	**24**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4
Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.	13	1	2	2	8	
Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	12		2	2	8	
Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии	12		2	2	8	
Раздел 4. Основы коррекционной психологии	**12**		**2**	**2**	**8**	УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 4.1. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	12		2	2	8	
Итого	**108**	**1**	**18**	**16**	**73**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в психологию
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Определение психологии как науки.
История развития психологического знания.
Объект, предмет, задачи психологии.
Место психологии в системе наук.
Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Психика и организм.
Мозг и психика.
Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
Структура психики.
Сознание и бессознательное.

Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Психические познавательные процессы
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. Воображение, виды и функции

Тема 2.2. Психология личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты.
Способности, их классификация.Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.3. Развитие личности и социализация

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Возрастные этапы развития личности.
Стадии развития личности в процессе социализации.
Образовательные системы и развитие личности.
Профессиональное и личностное саморазвитие.

Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия.
Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Стадии (уровни) развития группы как команды.
Распределение ролей в команде.
Проблема принятия группового решения.
Эффективность групповой деятельности.
Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Общая характеристика конфликтов.
Классификация конфликтов
Причины возникновения и динамика конфликтов.
Методы разрешения конфликтов.

Раздел 4. Основы коррекционной психологии
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 4.1. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Элементарные психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности, длящиеся от доли секунды до десятков минут и более называются

А. психическими процессами
Б. психическими состояниями
В. психическими образованиями
Г. психическими свойствами

2. Укажите психические явления, которые определяют уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, свойственные для него в каждый данный момент времени :

А. психические процессы
Б. психические состояния
В. психические образования
Г. психические свойства

3. Психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта - это:

А. психические процессы
Б. психические состояния
В. психические образования
Г. психические свойства

4. Прочитайте задание и укажите последовательность

Врожденное свойство личности, зависящее от особенностей типа высшей нервной деятельности человека, называется_____

5. Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой

Ранимость, мрачность - меланхолик

Вспыльчивость - холерик
Жизнелюбие и веселость - сангвиник
Медлительность и устойчивость - флегматик

6. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека - это:

А. психические процессы
Б. психические состояния
В. психические образования
Г. психические свойства

7. Процесс развития и формирования психических структур индивида на разных возрастных этапах называется

А. филогенезм
Б. онтогенезом
В. ссоциализацией
Г. адаптацией

8. Высшая форма психики, результат обобщенного отражения свойств и закономерностей окружающего мира называется

А. сознанием
Б. самосознанием
В. социализацией
Г. адаптацией

9. Выберите социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия:

А. семья
Б. детский сад
В. группа сверстников
Г. школа

10. Определите, на какой стадии развития человека интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа способности планировать свою деятельность:

А. младенчество
Б. юношеский возраст
В. младший школьный возраст
Г. взрослость

11. Установите последовательность этопов развития психологии как науки:

Психология как наука о душе - 1
Психология как наука о сознании - 2
Психология как наука о психике - 3
Психология как наука о поведении - 4

12. Впишите ответ

Вставьте пропущенный термин
Разделение жизненного пути человека на этапы, каждый из которых характеризуется определенными физическими, психическими и социальными особенностями развития газывается_____

Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками

Распределение - умение одновременно выполнять две или более различные деятельности
Отвлекаемость - непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
Переключение - произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной

деятельности на другую

2. Впишите ответ

Психический познавательный процесс, заключающийся в сосредоточенности сознания субъекта на каком-либо объекте называется_____

3. Впишите ответ.

Психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и воспроизведении индивидом его опыта, называется_____

4. Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

А. перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
Б. отсутствие режима дня
В. генетическая предрасположенность
Г. педагогическая запущенность

5. Определите причины профессионального выгорания:

А. высокие рабочие нагрузки
Б. социальная направленность деятельности (работа с людьми)
В. отсутствие должного вознаграждения
Г. «горящие» дедлайны
Е. слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

6. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

Стадия игры - 1
стадия адепта - 2
стадия интернала - 3
стадия мастера - 4
стадия наставника - 5

7. Впишите ответ.

_____ формируется в результате воспитания и определяет отношение человека к себе, к другим людям, к окружающему миру

8. Определите ведущий фактор развития способностей

А. социальная ситуация
Б. соответствующая деятельность
В. влияние родителей
Г. влияние сверстников
Д. развитие задатков

9. Личностью становятся благодаря процессу:

А. социализации
Б. адаптации
В. образования
Г. воспитания

10. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей связано с понятием:

А. индивид
Б. личность
В. субъект
Г. индивидуальность

11. Процесс непрерывного улучшения себя, своих навыков, знаний и качеств, направленный на личностный рост и достижение целей - это:

А. саморазвитие
Б. самопознание
В. самовоспитание
Г. самообразование

12. Установите соответствие понятий и их определений

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме психике, интеллектуальной и духовной сфере человека - развитие
усвоение человеком ценностей, норм и образцов поведения общества для воспроизводства социального опыта - социализация
Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности - образование

13. Установите соответствие понятий и их определений

Человек - это социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения.
Индивид - это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических особенностей человека.
Личность - это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

14. Установите соответствие понятий и их определений

Освоенный человеком способ выполнения действий - это умение
Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения деятельности - это способности
Способ выполнения действий, ставший автоматизированным в результате упражнений - это навык
Отражение действительности в сознании человека - это знание

15. Сопоставьте понятие с его определением

Освоение системы знаний, умений и навыков - это образование
Процесс педагогического взаимодействия для формирования качеств личности - это воспитание
Самостоятельное преобразование своих знаний - это самообразование
Усвоение ценностей общества и социального опыта - это социализация

16. Определите тип темперамента по следующим характеристикам: отличается большой подвижностью, легче приспосабливается к изменяющимся условиям жизни;
обычно находится в приподнятом настроении, обладает быстрым и эффективным мышлением, большой работоспособностью; быстро сходится с людьми, общителен:

А. флегматик
Б. сангвиник
В. меланхолик
Г. холерик

17. Определите тип темперамента человека по следующим характеристикам: отличается слабыми возбудимостью, сенситивностью, ригидностью; обычно ровен и спокоен, редко выходит из себя, не склонен к аффектам; после длительного периода «врабатывания» он может настойчиво действовать в одном и том же направлении;
не отличается инициативностью.

А. флегматик
Б. сангвиник
В. меланхолик
Г. холерик

18. Определите темперамент человека по следующим характеристикам: отличается высокой эмоциональной чувствительностью, повышенной ранимостью; болезненно реагирует на внезапное усложнение обстановки, испытывает сильный страх в опасных ситуациях, при этом внешне слабо выражает свои чувства.

А. флегматик
Б. сангвиник
В. холерик
Г. меланхолик

19. Выберите типы темперамента, которые являются уравновешенными в отношениях с другими людьми, редко идут на межличностную конфронтацию, адекватно оценивают свое место и роль в групповых и социальных процессах:

А. флегматик
Б. холерик
В. меланхолик

20. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении: к окружающему миру, к делу, к другим людям, к самому себе назвается:

А. характер
Б. темперамент
В. мотивация
Г. способности

21. Сознательная и целенаправленная деятельность человека, направленная на развитие и формирование у себя определенных качеств и черт характера - это:

А. самобразование
Б. самосознание
В. самовоспитание
Г. самооценка

22. Определите последовательность этапов сложного волевого действия:

Возникновение цели - 1
Исполнение - 4
Принятие решения - 3
Борьба мотивов - 2

23. Установите последовательность ключевых этапов самоменеджмента, направленных на повышение личной эффективности и управление собой:

Постановка цели - 1
Организация - 2
Контроль - 3
Планирование - 4
Самосовершенствование - 5

24. Процесс организации и планирования, направленный на эффективное использование времени для достижения поставленных целей - это:

А. тайм-менеджмент
Б. самоменеджмент
В. самовоспитание
Г. самообразование

25. Прочитайте задание и установите правильную последовательность

Постановка целей - 1
Планирование - 2
Расстановка приоритетов - 3
Реализация плана - 4
Контроль выполнения - 5

Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите психологически не совместимую пару темпераментов

А. сангвиник-меланхолик
Б. холерик-холерик
В. флигматик-флегматик
Г. меланхолик-меланхолик

2. Как вы считаете, какой конструктивный стиль поведения в конфликте является оптимальным в ситуации, когда оба оппонента стремятся к достижению разнонаправленных целей

А. компромисс
Б. сотрудничество
В. противоборство
Г. избегание

3. Установите соответствие между типами лидеров и их характеристиками

Лидер-борец - обладает сильной волей и готовностью к борьбе
лидер-творец - способен видеть новое
лидер-дипломат - опирается на знание ситуации и деталей
лидер-утешитель - всегда поддержит в трудную минуту
лидер-организатор - воспринимает нужды коллектива как свои

4. Какое свойство личности определяет зависимость человека от группы, на принимаемые им решения

А. нонконформизм
Б. конформизм
В. уступчивость
Г. инфантилизм

5. Какой из видов принятия группового решения принимается маленькой группировкой, мнение которой принимает большинство

А. авторитетное решение
Б. решение, принимаемое меньшинством
В. решение, принимаемое большинством
Г. согласованное решение

6. Минимальная численность малой группы составляет:

А. 2-3 чел
Б. 20-40 чел
В. 5-7 чел

7. Немногочисленная по составу, хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью, совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте (общении) и эмоциональном взаимодействии продолжительное время - это:

А. малая группа
Б. средняя группа
В. большая группа
Г. микрогруппа

8. Оптимальной численностью малой группы считается:

А. 2-3 чел
Б. 5-7 чел
В. 20-40 чел

9. Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна - это :

А. групповые нормы
Б. групповые санкции
В. групповые решения
Г. групповые мнения

10. Механизмы, посредством которых группа "возвращает" своего члена на путь соблюдения норм - это:

А. групповые санкции
Б. групповые ценности
В. групповые решения

Г. групповые мнения

11. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Совокупность связей, складывающихся в малой группе между индивидами называется _____

12. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

_____ структура дает представление о субординированности позиций индивидов в системе официальных отношений в малой группе и фактически полностью зафиксировано в штатном расписании социальной организации

13. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

_____ структура малой группы – это совокупность связей и отношений между ее членами, основанных на взаимных предпочтениях и отвержениях

14. Системное качество группы как единого целого, выражающееся степенью приверженности ее членов к группе называется:

А. групповой динамикой
Б. групповым мнением
В. групповым решением
Г. групповой сплоченностью

15. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Чем больше на индивида влияет группа, тем большей степени в нем развита _____

16. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Слабое влияние группового давления на личность определяется как _____

17. Качество личности, проявляющееся в стремлении человека обязательно поступить вопреки правилам - это:

А. конформизм
Б. нонконформизм
В. негативизм
Г. пессимизм

18. Малая социальная группа высокого уровня развития называется:

А. коллективом
Б. неформальной группой
В. диффузной группой
Г. формальной группой

19. Установите последовательность этапов развития команды по Б. Такману:

Формирование - 1
Штурм - 2
Нормализация - 3
Исполнение - 4
Расставание - 5

20. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов и обычно сопровождающийся негативными эмоциями - это:

А. противоречие
Б. конфронтация
В. противодействие
Г. конфликт

21. Прочитайте задание и установите соответствие

Межличностный конфликт - это столкновение интересов, целей, ценностей или взглядов между двумя отдельными людьми
Межгрупповой конфликт - это противоборство, в котором участниками выступают различные социальные группы
Горизонтальный конфликт - это конфликт между лицами или подразделениями, которые находятся на одном и том же иерархическом уровне и не подчинены друг другу

22. Определите субъективные (личностные) причины конфликта:

А. несовпадение характеров, темпераментов индивидов

Б. недостатки в организации трудового, образовательного процесса, досуга

В. различные виды дифференциации людей (по возрасту, опыту, социальной принадлежности)

Г. слабая разработанность правовых и др. нормативных процедур разрешения социальных противоречий

23. Первое столкновение сторон, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу называется:

А. эскалацией

Б. компромиссом

В. инцидентом

Г. конфронтацией

24. Установите последовательность ээтапов конфликта:

Предконфликтная ситуация - 1

Открытый конфликт - 2

Завершение конфликта - 3

Послеконфликтный период - 4

25. Выберите конструктивные способы выхода из конфликтной ситуации:

А. сотрудничество

Б. уступка

В. соперничество

Раздел 4. Основы коррекционной психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Для лиц с задержкой психического развития характерны…

А. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. двигательные расстройства

В. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

Г. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

2. Компенсация нарушенных функций – это:

А. сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий

Б. совокупность реакции организма на повреждение

В. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

Г. изменения функций специальных отделов мозга

3. В случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

А. лицо с психическими отклонениями

Б. лицо пожилого возраста

В. одарённый ребёнок

Г. лицо с ограниченными возможностями

4. Интенсивность и распространённость патологического процесса мозга обусловлено:

А. образом жизни

Б. временем и длительность воздействия повреждающих объектов

В. степенью нарушений функциональных связей

Г. характером интеллектуальных нарушений

5. Восстановление психофизических возможностей организма человека:

А. компенсация

Б. коррекция

В. адаптация

Г. реабилитация

6. Наиболее яркие проявления аутизма характеризуются…

А. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
Б. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
В. индифферентным отношением к окружающим
Г. недостаточная выраженность эмоций

7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального развития выявил:

А. Л.И. Божович
Б. Л.С. Выготский
В. П.Я. Гальперин
Г. А.Н.Леонтьев

8. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом обусловлен…

А. сенсорными нарушениями
Б. эмоционально-волевыми нарушениями
В. вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
Г. отсутствием общих способностей

9. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …

А. принцип отражательности
Б. принцип детерминизма
В. генетический или принцип развития
Г. принцип единства психики и деятельности

10. Объектом специальной педагогики является:

А. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Б. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
В. личность человека, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
Г. адаптация человека в социуме

11. К компонентам физической реабилитации относится:

А. формирование адекватных форм социального поведения
Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности
В. устранение последствий имеющего физического дефекта
Г. воспитание чувства собственного достоинства

12. Вставьте ответ

К одной из задач специальной психологии относится выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребенка

13. Первичные дефекты возникают в результате

А. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
Б. психического недоразвития
В. нарушений социального поведения
Г. нарушений воспитания

14. Интенсивность и распространенность патологического процесса мозга обусловлено

А. образом жизни
Б. временем и длительность воздействия повреждающих объектов
В. степенью нарушений функциональных связей
Г. характером интеллектуальных нарушений

15. Умственная отсталость – это

А. состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга
Б. стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний

постнатальный период
В. особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка

16. Депривация личности – это

А. психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей
Б. психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам
В. подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.
Г. отсутствие комфортного состояния

17. Реабилитация человека с интеллектуальными нарушениями ориентирована на

А. развитие высших психических функций
Б. формирование трудовых и профессиональных умений и навыков
В. формирование коммуникативных умений и навыков и профилактику негативных личностных проявлений
Г. формирование умений и навыков здорового образа жизни

18. Раннее выявление нарушения в развитии

А. позволяет предупредить появление других нарушений
Б. обеспечивает психологическую готовность индивида к повседневной жизни
В. своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.
Г. не имеет значения для дальнейшего развития личности

19. Получить среднее и высшее специальное образование может

А. любой выпускник специальной школы
Б. выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки
В. высокоодаренный выпускник специальной школы
Г. любой человек

20. Определите, каким образом можно организовать профессиональную деятельность сотрудника, имеющего ограничения по слуху

А. используя систему жестов
Б. давать поручения в письменном виде
В. привлечь специалиста – сурдолога
Г. организовать его работу дистанционно

21. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются

А. нарушения интеллекта;
Б. нарушения двигательной сферы и личности
В. нарушения речи
Г. нарушения двигательной сферы и личности

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 УК-6.3 УК-9.3 УК-3.4 УК-9.4 УК-6.5
Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.

5. Методы психологического исследования.
6. Психика и организм. Мозг и психика.
7. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
8. Структура психики.
9. Сознание и бессознательное.
10. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
11. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
12. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
13. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
14. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
15. Структура личности.
16. Мотивационно-потребностная сфера личности.
17. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
18. Характер и его основные черты.
19. Способности, их классификация.
20. Эмоционально-волевая сфера личности.
21. Возрастные этапы развития личности.
22. Стадии развития личности в процессе социализации.
23. Образовательные системы и развитие личности.
24. Профессиональное и личностное саморазвитие.
25. Понятие социальной группы. Классификация групп.
26. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
27. Межличностное восприятие и понимание человека.
28. Структура межличностного взаимодействия.
29. Факторы групповой сплоченности.
30. Проблема группового давления, конформизм.
31. Стадии (уровни) развития группы как команды.
32. Распределение ролей в команде.
33. Проблема принятия группового решения.
34. Эффективность групповой деятельности.
35. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.
36. Понятие конфликта, виды конфликтов
37. Причины конфликтов
38. Динамика конфликтов
39. Методы разрешения конфликтов
40. Профилактика конфликтов
41. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
42.. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
43. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
44. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.
45. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
46. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
47. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мальцева, Т.В. Психология: Учебное пособие / Т.В. Мальцева.; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Рязанский филиал. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2024. - 275 с. - 978-5-16-010665-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1872/1872521.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - 1 - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024. - 192 с. - 978-5-16-013488-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2128/2128805.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Столярова В. А. Психология функциональных состояний: учебное пособие для вузов / Столярова В. А.. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 108 с. - 978-5-507-52607-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/455753.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Аверин, В.А. Психология личности: Учебное пособие / В.А. Аверин. - 2 - Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - 978-5-9729-1573-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2171/2171129.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Милорадова,, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 менеджмент / Н. Г. Милорадова,, А. Д. Ишков,. - Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности - Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. - 109 с. - 978-5-7264-3487-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140508.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Сыркин,, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин,. - Специальная психология - Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. - 138 с. - 978-5-6053096-6-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/151339.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://psychologytoday.ru/ - Интернет-журнал Психология сегодня
2. http://elibrary/ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ
3. http://edu.kubsau.local - Образовательный портал КубГАУ
4. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
5. http://psyjournals.ru/ - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
100гд
микровертушка ГМЦМ-01 - 0 шт.
104гд
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.
Стол для переговоров модульный 4800х1600х750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.
Стол оператора с экраном 1200х700х750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.
стул ISO BLACK - 10 шт.
Стул для посетителей 600х600х870мм - 7 шт.
Трибуна 600х500х1200 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.
Тумба 600х300х700 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Лекционный зал
13гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических

и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти;

выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)